



e-mail: licey133@mail.ru



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 67A2AF5C2E2EAA475667D4BBFFF4FE06
Владелец: Корбанова Лилия Ильдаровна
Действителен с 17.10.2024 до 10.01.2026

Обсужден на заседании педагогического совета Лицея
Протокол № 1 от «31» августа 2024г.
Введен в действие приказом №20 от «01» сентября 2024г.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету
«Биология»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:	Способ оценки
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно- научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Устный опрос
умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	Устный опрос
умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	Устный опрос
умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и	Устный опрос

законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	
умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	Письменный опрос
умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Тест
умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	Решение задач
умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Практическая работа
умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Письменный опрос
умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Устный опрос
К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:	Способ оценки
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Устный опрос
умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема,	Устный опрос

продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	
умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	Устный опрос
умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	Устный опрос
умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	Устный опрос
умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;	Тест
умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Решение задач
умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Практическая работа
умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Устный опрос

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Устный опрос
---	--------------

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Лицея.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	10-11-е
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	10-11-е
Контрольная работа	Итоговый	По графику контрольных работ	10-й
тестирование	Итоговый	По графику контрольных работ	11-й

При выставлении оценки необходимо учитывать:

- ✓ правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- ✓ степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- ✓ самостоятельность ответа;
- ✓ речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Высокий уровень - **отметка «5»:**

- ✓ полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- ✓ четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- ✓ верно использованы научные термины;
- ✓ для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ✓ ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Повышенный уровень - **отметка «4»:**

- ✓ раскрыто основное содержание материала;

✓ в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный;

✓ определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения;

✓ небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Базовый уровень - отметка «3»:

✓ усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

✓ определения понятий недостаточно четкие;

✓ не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

✓ допущены ошибки и недостаточно в использовании научной терминологии, определении понятий.

Пониженный уровень - отметка «2»:

✓ основное содержание учебного материала не раскрыто;

✓ не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

✓ допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся

Оценка умений ставить опыты.

Учитель должен учитывать:

✓ самостоятельность подбора оборудования и объектов;

✓ последовательность в выполнении работы по закладке опыта;

✓ логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Высокий уровень - отметка «5»:

✓ правильно определена цель опыта;

✓ самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

✓ научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Повышенный уровень - отметка «4»

✓ правильно определена цель опыта;

✓ самостоятельно проведена подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; при закладке опыта допускается 1 – 2 ошибки;

✓ в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта;

✓ в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Базовый уровень - отметка «3»:

✓ правильно определена цель опыта;

✓ подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

✓ допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Пониженный уровень - отметка «2»

✓ не определена самостоятельно цель опыта;

✓ не подготовлено нужное оборудование;

✓ допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

Оценка умений проводить наблюдения.

Учитель должен учитывать:

✓ правильность проведения наблюдений по заданию;

✓ умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

✓ логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Высокий уровень - отметка «5»:

✓ правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

✓ выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

✓ логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Повышенный уровень - отметка «4»:

✓ правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

✓ при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;

✓ допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Базовый уровень - отметка «3»:

✓ допущены неточности: 1 – 2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

✓ при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;

✓ допущены ошибки (1 - 2) в оформлении наблюдений и выводов.

Пониженный уровень - отметка «2»:

✓ Допущены ошибки (3 - 4) в проведении наблюдений по заданию учителя;

✓ неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);

✓ допущены ошибки (3 - 4) в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка за проверочные тесты

Учитель должен провести инструкцию для тестируемых. Она должна быть короткой, понятной и общей для всех испытуемых. Инструкция даёт разъяснения, как необходимо отвечать на задания теста. В инструкции сообщается время, в течение которого слушателям необходимо выполнить тест, тип шкалы оценивания.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Отметка «5» - 85%-100%;

Отметка «4» - 65%-85%;

Отметка «3» - 50%-65%;

Отметка «2» - менее 50%.